

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андриянова
20.06.2020



Кафедры *«ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПЕДАГОГИКИ»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»
модуля 6 «Теория и практика инклюзивного образования»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

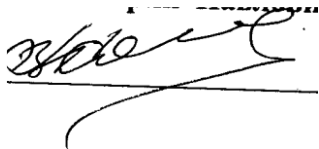
Авторы-разработчики:

Ефимова Светлана Васильевна канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и педагогики

Копеев В.П., кандидат педагогических наук, доцент

Handwritten signature of V.P. Kopeev in black ink, written over a horizontal line.

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виолетта Викторовна

Handwritten signature of V.V. Orlova in black ink, written over a horizontal line.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются компетенции, установленные требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования.

Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания, соответствуют требованиям к составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, гимнастика, спортивное ориентирование.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования, разработанного Ефимовой С.В. соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов.

Рецензент:

Чернышева Елена Николаевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО ВГСХА)

Подпись доцента кафедры физической культуры Чернышевой Е.Н. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____ О.А.Носова

14 января 2020 года

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю*
подготовки – практическая психология образования

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование».

ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*.

Проведённый анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Инклюзивное образование», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины.

Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по основному содержанию дисциплины. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *по профилю подготовки – практическая психология образования*, соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Прянишникова Ольга Альфоновна -

кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО
ВЛГАФК)

Подпись доцент кафедры физиологии и спортивной медицины Прянишниковой О.А.
удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВЛГАФК _____ И.Г. Попланова

16 января 2020 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3.1. Очная форма обучения.....	12
3.2. Заочная форма обучения.....	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	14
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	15
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	30
5.1.1. Очная форма обучения	30
5.1.2. Заочная форма обучения	36
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	42
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	42
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	44
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	44
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	44
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	45
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	46
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания	46
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения	47
6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	52
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	56
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	57
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	57
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	58
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	58
http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php Электронные библиотеки.	
Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.	58
7.3. Программное обеспечение.....	58
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	59
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	59
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	59

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	59
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	60
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	60
9.1. Очная форма обучения.....	60
9.2. Заочная форма обучения.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	63
Контрольные работы для обучающихся	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	74
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	78
Тексты/конспекты лекций.....	78

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001) (для 44.03.02)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2. Умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными
--	--	--

		<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных
--	--	---

		<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной
--	--	--

		работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к модулю 6 «Теория и практика инклюзивного образования» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*					36			
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>8</i>					<i>8</i>			
<i>Семинарские занятия</i>	<i>28</i>					<i>28</i>			
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зач</i>					<i>зач</i>			

<i>Промежуточная аттестация</i>											
Самостоятельная работа обучающегося		94							94		
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		80							80		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>											
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14							14		
Общая трудоемкость	часы	108							108		
	зачетные единицы	3							3		

*из 14 часов – 6 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	2	2	-	-	4	8
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	-	4	-	-	8	12

3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	4	-	-	8	14
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2	4	-	-	8	14
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	6	-	-	10	18
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	-	2	-	-	10	12
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	-	2	-	-	8	10
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	-	2	-	-	8	10
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	2	-	-	8	10
	ИТОГО (в часах)	8	28	-	-	72	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	1	1	-	-	8	10
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	1	1	-	-	8	10
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	1	1	-	-	12	14
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	1	1	-	-	12	14
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в	2	1	-	-	14	17

	инклюзивной образовательной среде						
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	-	1	-		10	11
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	-	-	-		10	10
8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	-	1	-		10	11
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	-	1	-		10	11
	ИТОГО (в часах)	6	8	-	-	94	108

Темы и их краткое содержание

Третий курс

Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие и сущность инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Понятие и сущность инклюзивного образования («инклюзия», «инклюзивное образование» и «инклюзивное обучение»). Цель и задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

Самостоятельная работа (4 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи

обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказания адресной помощи обучающимся; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №2 (4 часа)

История инклюзивного образования за рубежом. История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Самостоятельная работа (8 часов)

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и

совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Лекция- беседа № 2 (2 часа)

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №3 (4 часа)

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Самостоятельная работа (8 часов)

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и

адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №4 (4 часа)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.

Профессия тьютер в современной системе образования. Тьютер в системе инклюзивного образования. Службы сопровождения в специальном образовании.

Самостоятельная работа (8 часов)

Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний — основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказания адресной помощи обучающимся; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом

дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Лекция-визуализация № 4 (2 часа)

Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №5 (6 часов)

Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде (форма обучения и форма образования). Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа (10 часов)

Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении

вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №6 (2 часа)

Сущность понятия: «инклюзивная образовательная среда». Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа (10 часов)

Специалисты, работающие в системе инклюзивного образования. Взаимодействия учителя логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий

индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 7. Система инклюзивного образования в России

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №7 (2 часа)

Система образования детей с ОВЗ в России. Вариативные условия получения образования для детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа (8 часов)

Дифференциация понятий: «интеграция» и «инклюзия». Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная). Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в

профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.

Самостоятельная работа (8 часов)

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,

администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №9 (2 часа)

Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Требования к знаниям, умениям и личностным качествам педагога, работающего в условиях интеграции. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения.

Самостоятельная работа (8 часов)

Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

умений – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

навыков и/или опыта деятельности - владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; действиям (навыкам) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиям (навыкам) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиям (навыкам) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиям (навыкам) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиям (навыкам) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. 4. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. <p><i>Составление терминологического словаря.</i> <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Составление понятийного дидактического словаря.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей 2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 	4
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к 	8

		<p>осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p> <p>3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p><i>Подготовка доклада с презентацией по темам: «История инклюзивного образования за рубежом», «Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России», «Опыт интегрированного образования в Бельгии, Великобритании, Франции, США, Германии и др.» (по выбору).</i></p> <p><i>Изучить и составить опорный план-конспект по теме: «Развитие системы инклюзивного образования в странах Европы, Америки и Азии».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 	
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. 4. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. 5. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : 	8

		<p>учебное пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.</p> <p>2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/67339.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу школ. 3. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. 4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. 5. Службы системного сопровождения. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим 	8

		доступа: для авториз. пользователей.	
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 2. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. 3. Охранительный режим. 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. <p><i>Составить классификацию принципов коррекционно-развивающего обучения.</i> <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Инклюзивное образование как область педагогического знания», «Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования »</i> <i>(приложение 1).</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студ. вузов / У.В. Ульяновская, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с. 2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/67339.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	10
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты, работающие в системе инклюзивного образования. 2. Взаимодействия учителя логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с 	10

		<p>ОВЗ.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Индивидуальные образовательные программы.</p> <p><i>Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.</p> <p>2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p>	
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Дифференциация понятий: «интеграция» и «инклюзия».</p> <p>2. Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная).</p> <p>3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.</p> <p>2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p>	8

8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. <p><i>Изучить в нормативно-правовых документах особые образовательные потребности детей с ОВЗ и специальные образовательные условия.</i> <i>Аналитическая работа с правовыми документами в сфере инклюзивного образования.</i> <i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 252 с. 2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). 	8
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 2. Специальная профессиональная компетентность. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим 	8

		<p>доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Инклюзивное образование как область педагогического знания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. 4. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Составление понятийного дидактического словаря.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей 2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. 	8

		Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.	
2	Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. <p><i>Изучить и составить опорный план-конспект по теме: «Развитие системы инклюзивного образования в странах Европы, Америки и Азии».</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 	8
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. 4. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. 5. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p>	12

		<p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с. 2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/67339.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. 2. Помощь персоналу школ. 3. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. 4. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. 5. Службы системного сопровождения. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата 	12

		обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с. 2. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/67339.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	14
6	Тема 6. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Специалисты, работающие в системе инклюзивного образования. 2. Взаимодействия учителя логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. 3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. 4. Индивидуальные образовательные программы. <i>Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.</i> <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и</p>	10

		<p>специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с.</p> <p>2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).</p>	
7	Тема 7. Система инклюзивного образования в России	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация понятий: «интеграция» и «инклюзия». 2. Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная). 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 	10

8	Тема 8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 2. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. <p><i>Аналитическая работа с правовыми документами в сфере инклюзивного образования.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. 2. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).\ 	10
9	Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 2. Специальная профессиональная компетентность. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL:http://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL:http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: 	10

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке к презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
------------------	--

оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления,

	содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания

1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.
4. История инклюзивного образования за рубежом и в России.
5. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
6. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
7. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
11. Психолого-педагогические особенности детей с множественными нарушениями в развитии.
12. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.
15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
16. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения.
17. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семьей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.
18. Профессия тьютер в современной системе образования. Тьютер в системе инклюзивного образования.
19. Сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
20. Сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
21. Сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
23. Сопровождение инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
24. Сопровождение инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
25. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде (форма обучения и форма образования).
27. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
28. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).
29. Специфические методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
30. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
31. Сущность понятия: «инклюзивная образовательная среда». Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
32. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
33. Специалисты, работающие в системе инклюзивного образования. Взаимодействия учителя логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
34. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.
35. Система образования детей с ОВЗ в России. Вариативные условия получения образования для детей с ОВЗ.
36. Дифференциация понятий: «интеграция» и «инклюзия». Виды интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная).
37. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
38. Нормативно-правовая база инклюзивного образования: федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
39. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.
40. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

Ситуационная задача №1.

В чем кроются причины неудач организации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями на данном отрезке времени?

Дайте аргументированный ответ.

Проанализируйте цели инклюзивного образования.

Что бы Вы добавили в целеполагание с позиций сегодняшнего дня?

Ситуационная задача №2

Проведите сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

Ситуационная задача №3

Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ.

Представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ.

Ситуационная задача №4

Закончите фразу: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и

технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Ситуационная задача №5

Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями.

Ситуационная задача №6

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Ситуационная задача №7

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Ситуационная задача №8

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Ситуационная задача №9

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. *На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?*

Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?

Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Ситуационная задача №10

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?

Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?

Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Ситуационная задача №11

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Ситуационная задача №12

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Ситуационная задача №13

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №14

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

Ситуационная задача №15

Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности».

Надо усвоить ту мысль, что слепота и глухота не означают ничего иного, как только отсутствие одного из путей для образования условных связей со средой. Глаз и ухо, называемые в физиологии рецепторами, а в психологии — органами восприятия или внешних чувств, имеют биологическое назначение: они предупреждают организм об отдаленных изменениях среды. Это, по выражению Г. Деккера, как бы форпосты нашего организма в борьбе за существование. Их прямое назначение - воспринимать и анализировать внешние элементы среды, разлагать мир на отдельные части, с которыми связываются наши целесообразные реакции, для того чтобы возможно точнее приспособить поведение к среде. Само по себе поведение человека как совокупность реакций при этом, строго говоря, остается ненарушенным. Слепой и глухой способны ко всей палитре человеческого поведения, т. е. активной жизни. Особенность их воспитания сводится только к замене одних путей для образования условных связей другими. Еще раз повторяем: принцип и психологический механизм воспитания здесь те же, что и у нормального ребенка. Если таким путем объясняется чрезмерное развитие осязания у слепых и зрения у глухих, то особенности этих чувств обязаны своим возникновением функциональному богатству условных связей, переданных на эти органы с других, не действующих. Слепого, глухонемого и слабоумного можно и нужно мерить той же мерой, что и нормального. «По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, - говорит Г. Я. Трошин, - те и другие - люди, те и другие - дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития».

Согласны ли вы с позицией автора, доказывающего общность законов и направления развития обычных и «особых» детей?

Обоснуйте свой ответ. Какие «иные» способы передачи информации, организации взаимодействия и общения с «особыми» детьми следует использовать педагогу, работающему в условиях образовательной инклюзии?

Ситуационная задача №16

Прочитайте пословицы и поговорки.

Неразумного учить - в бездонную кадку воду лить.

Дурака учить - только портить.

Дурака учить, что мертвого лечить.

Дурака учить, что на воде писать.

Дырявого меха не надуть, а безумного не научить.

Голова без ума, что фонарь без свечи.

Заставь дурака молиться - лоб расшибет.

У дурного соловья дурные песни.

В глупом сыне и отец неволен.

Осла знать по ушам, медведя - по когтям, а дурака - по речам.

Без ума голова - котел.

Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч.

Тупо сковано - не наточишь, глупо рождено - не научишь.

Ни мертвеца рассмешить, ни дурака научить.

Глупому сыну и отец ума не пришьет.

Дураков не сеют, не орут, сами рождаются.

Чужой дурак - веселье, а свой - бесчестие.

Чужой сын дурак - смех, а свой сын дурак - смерть.

Свой дурак дороже чужого умного.

Какие выводы можно сделать?

Можно ли говорить о бессилии педагогики в обучении детей (людей) с ОПФР (детьми с особенностями психофизического развития)? Если да, то чем, по вашему мнению, обусловлен такой пессимизм?

Какие высказывания вас удивили?

С какими из них вы не согласны? Почему? Что можно противопоставить этим высказываниям?

Ситуационная задача №17

Прочитайте позиции американского активиста движения в защиту прав инвалидов, получившие название «Декларация независимости инвалида».

Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.

Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется.

Не рассматривайте меня как пациента, потому что я просто ваш соотечественник.

Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.

Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.

Не учите меня быть покорным, смиренным и подобострастным. Не делайте мнодолжения.

Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются люди с инвалидностью, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.

Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.

Помогите мне познать то, что я хочу.

Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.

Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.

Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.

Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.

Узнайте меня лучше. Мы можем стать друзьями.

Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.

Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Какие из высказываний потрясли вас более всего? Почему?

Какие из высказываний вас удивили? Почему?

Как инклюзивное образование может обеспечить независимость жизни людей с инвалидностью?

Ситуационная задача №18

В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №19

Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры.

Что предпримите вы?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребенка.
5. Не станете обращать внимания: все само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №20

На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста.

Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача №21

Во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения.

Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуационная задача №22

«Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в

процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

Предложить варианты решения педагогической ситуации.

Ситуационная задача №23

В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях.

Что предпримите вы? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №24

Назовите типичные затруднения педагога, возникающие на уроке в классе в условиях образовательной инклюзии, и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Ситуационная задача №25

Смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте.

Наметить пути разрешения конфликта.

Ситуационная задача №26

Работая в классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы планируете провести родительское собрание по теме «Успешный человек: какой он?», целью которого является показать социальную значимость инклюзивного образования для всех детей как условия формирования успешного нравственного человека.

Составьте подробный план проведения родительского собрания, в котором следует отразить:

- 1) методику и материалы предварительной работы по изучению позиций родителей;*
- 2) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.*

Ситуационная задача №27

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозология на выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

Ситуационная задача №28

Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.

Ситуационная задача №29

Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.

Ситуационная задача №30

Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.

6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Практическое задание №1

Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

Практическое задание №2

Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Практическое задание №3

Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практическое задание №4

Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы V вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин

Практическое задание №5

Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

Практическое задание №6

Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения

Практическое задание №7

Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Практическое задание №8

Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

Практическое задание №9

Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

Практическое задание №10

Составить фрагмент программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Практическое задание №11

Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ.

Практическое задание №12

Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дать характеристику всем этапам проведения консультативной процедуры.

Практическое задание №13

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.

Практическое задание №14

Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.

Практическое задание №15

На основании знаний деятельности консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции.

Практическое задание №16

На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе.

Практическое задание №17

Представьте фрагмент проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

Практическое задание №18

Определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей школьного возраста).

Практическое задание №19

Определите способы диагностики инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам).

Практическое задание №20

Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.

Практическое задание №21

Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание №22

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям.

Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Практическое задание №23

В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком.

Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

Практическое задание №24

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием детей с нарушением зрения (слуха, функций опорно-двигательного аппарата), СДВГ и др. в условиях инклюзивного образования.

Практическое задание №25

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией социализации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, трудностями в обучении) в условиях образовательной инклюзии.

Практическое задание №26

Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приемов для решения игровой задачи.

Практическое задание №27

Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ (синдром дефицита внимания) об организации чтения с ним детской литературы.

Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Практическое задание №28

Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.

Практическое задание №29

Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.

Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

Практическое задание №30

Проанализируйте ресурсные возможности вашей образовательной организации (структурных подразделений академии) в оказании поддержки и сопровождения для студентов с инвалидностью.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Инклюзивное образование как область педагогического знания	ОПК-3; ОПК-6	1-5	1,2,4,15-17	1,29
2	История становления и развития национальных систем специального образования	ОПК-3; ОПК-6	6,7	1,2	5,9
3	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	8-19	7,8,10,13,14	22-26
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	20-27	11,12,25,26	11-14
5	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	ОПК-3; ОПК-6	28-33	18-23	4-10,17-19
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	ОПК-3; ОПК-6	34-39	5,6	15,16
7	Система инклюзивного образования в России	ОПК-3; ОПК-6	40-44	28-30	2,3,7,20,21,28
8	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	45-47	3,9	29
9	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	48-50	12,24	22,30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Ворошни́на, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошни́на, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / А.А. Наумов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

- университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
 4. Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 560 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Двинин, А. П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство /А.П. Двинин, И.А. Романченко. – Санкт_Петербург: Речь, 2012. - 283 с.
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.
4. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> Электронные библиотеки. Педагогика и образование. Каталог информационных сайтов.

<http://www.biografia.ru/knigil1.html> Педагогическая и образовательная литература.

<http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm> Образовательные ресурсы.

Институт коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. - <http://www.институт-коррекционной-педагогики.рф/>

<http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

<http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки. Наборы практических заданий: по развитию педагогической мысли в зарубежной школе – 5 шт.; по развитию педагогической мысли в России в 19 веке – 5 шт.
Электронный читальный зал библиотеки* здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

*Помещения для самостоятельной работы

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Инклюзивное образование как область педагогического знания	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
3	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
5	Инклюзивное образование как область педагогического знания	Учебная литература, справочники	2 часа, семинар
6	История становления и развития	Учебная литература,	4 часа,

	национальных систем специального образования	справочники	семинар
7	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Учебная литература, справочники	4 часа, семинар
8	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Учебная литература, справочники	4 часа, семинар
9	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде <i>Контрольная работа №1 по темам: «Инклюзивное образование как область педагогического знания», «Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования»</i>	Учебная литература, справочники	6 часов, семинар
10	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Учебная литература, справочники	2 часа, семинар
11	Система инклюзивного образования в России	Учебная литература, справочники	2 часа, семинар
12	Нормативно-правовая база инклюзивного образования <i>Контрольная работа №2 по теме: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»</i>	Учебная литература, Справочники, нормативно-правовые документы	2 часа, семинар
13	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	Учебная литература, справочники	2 часа, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Инклюзивное образование как область педагогического знания	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, справочники	1 час, лекция, 1 час семинар
2	История становления и развития национальных систем специального образования	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература,	1 час, лекция, 1 час семинар

		справочники	
3	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, справочники	1 час, лекция, 1 час семинар
4	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, справочники	1 час, лекция, 1 час семинар
5	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, Справочники	2 часа, лекция, 1 час семинар
6	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	Учебная литература, справочники	1 час, семинар
7	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Учебная литература, справочники	1 час, семинар
8	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	Учебная литература, справочники	1 час, семинар

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1****по дисциплине «Инклюзивное образование»**

**на темы: «Инклюзивное образование как область педагогического знания»,
«Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования»**

Вариант 1

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) нтеракция,
- в) индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

3. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю,
- б) пассивную и творческую,
- в) образовательную и социальную.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

8. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечают первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ,
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- в) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.,
- б) 90-ые г.г. XX .,
- в) 70-ые г.г. XX в..

10. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.
- г) инклюзивная образовательная параллель.

14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной организацией,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи.

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер.

17. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;
- в) мэйнстриминг.

18. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и

обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности.

19. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности;
- б) раннего детства;
- в) младшего школьного возраста.

20. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- а) компонент «жизненной компетенции»;
- б) «академический» компонент.

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

Вариант 2

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья

- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Адаптированная образовательная программа – это

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- а) о социальной полезности человека.
- б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- в) об изоляции инвалидов от общества.

15. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.

- а) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- б) по характеру нарушения, недостатка.
- в) по причинам возникновения нарушения, недостатка

16. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»

- а) дезадаптация
- б) инвалидность
- в) депривация
- г) сенсibilизация

17. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели

- а) включенное обучение.
- б) дифференцированное обучение.
- в) профильное обучение.

18. Комбинированная интеграция предполагает, что

- а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

19. Частичная интеграция предполагает, что

- а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
- б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

20. Временная интеграция предполагает, что

- а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

- б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога
- в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Инклюзивное образование»

на тему: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»

Вариант 1

1. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- в) полное удовлетворение запросов родителей

3. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

4. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- в) овладение знаниями

5. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся

- а) Декларация прав инвалидов (1971)
- б) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»
- в) Конвенция о правах ребенка (1989)
- г) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

6. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
- б) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
- в) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

7. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?

- а) органом социальной защиты населения
- б) государственной службой медико-социальной экспертизы
- в) правительством Российской Федерации
- г) психолого-медико-педагогической комиссией

8. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»

- а) государственная служба медико-социальной экспертизы
- б) правительство Российской Федерации
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия
- г) государственная служба реабилитации инвалидов

9. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности

- а) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- б) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- в) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- г) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

10. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) дистанционное образование.
- б) профессиональное образование.
- в) специальное образование.
- г) непрерывное образование.

11. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- а) стран Северной Европы
- б) Советского Союза
- в) США
- г) Австралии

12. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- а) дети с нарушениями слуха.
- б) дети с нарушениями зрения.
- в) дети с нарушениями интеллекта.
- г) дети с нарушениями речи.
- д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

13. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых

группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- а) частичная интеграция
- б) временная интеграция
- в) полная интеграция
- г) комбинированная интеграция

14. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

15. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- а) среднего образования
- б) профессионального образования
- в) высшего образования
- г) все ответы верны

16. Цель системы инклюзивного образования

- а) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- б) техническое оснащение образовательных учреждений
- в) разработка специальных учебных курсов
- г) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

17. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- а) родителей
- б) педагогов
- в) государства
- г) все ответы верны

18. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

- а) домашнее обучение
- б) дистанционное обучение
- в) обучение в коррекционном классе
- г) включенное обучение

19. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- а) комбинированная интеграция
- б) частичная интеграция
- в) временная интеграция
- г) полная интеграция

20. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

Вариант 2

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джемтвенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игровая деятельность

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4,

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**по дисциплине «Инклюзивное образование»****Тема: «Система инклюзивного образования в России»****План:**

1. Понятие и классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Система образования детей с ОВЗ в России.
3. Вариативные условия получения образования детей с ОВЗ.
1. Понятие и классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В психолого-педагогической литературе используется несколько понятий той категории детей, которые относятся к системе специального образования. **Дети с нарушениями в развитии** - дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

Дети с отклонениями в развитии - дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями.

Таких детей всегда называли детьми-инвалидами. Сейчас в психолого-педагогической литературе также часто используется термин "проблемные дети". В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие **категории детей с нарушениями в развитии**:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Для каждой категории детей с ОВЗ предусмотрены специальные коррекционные схемы обучения. В результате таких программ ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или хотя бы сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

2. Система образования детей с ОВЗ в России

Право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

В соответствии с типовыми положениями о различных типах и видах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы и т.д.) и другими действующими нормативными актами в России предусматривается 2 основных формы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях.

Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

- **1. Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида,** в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза (*(dysontogenesis; диз-+ онтогенез)* нарушение индивидуального развития организма; термин чаще применяется по отношению к внутриутробному периоду и раннему детскому возрасту).
В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей.
- **2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида,** в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей.
- **3. Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы:** службы ранней помощи, лекотека (это такая новая форма дошкольного образования. Она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, дефектологом, психологом).
- Основной целью такого дошкольного образования, является развитие речи, математических навыков, и психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении со сверстниками. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет), консультативный пункт.
- **4. Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок».**

Система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

3. Система образования детей с ОВЗ в России

Право на образование детей с ОВЗ закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

В соответствии с типовыми положениями о различных типах и видах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы и т.д.) и другими действующими нормативными актами в России предусматривается 2 основных формы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основное направление работы - создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это и

техническое оснащение образовательных учреждений, и разработка специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, ведется работа над специальными программами, направленными на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учебы.

В ОУ общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т. д.). Создание подобных условий, предусмотренных ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых ОУ общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих ОУ.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. обучающихся в обычном классе ОУ общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. При организации получения образования детьми этой категории целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные ст. 50 Закона РФ "Об образовании".

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, целесообразно вводить в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

Тесный контакт между специалистами дошкольного и общеобразовательного учреждения позволяет осуществить преемственность принципов и технологий преподавания, обучающих и развивающих программ, предназначенных как для обычных, так и для "особых" детей.

Интегрированный класс - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы,

осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.